教育局 幼稚園校本支援組

課程領導的角色—「CLIPS」

2026年10月9日

內容

1. 甚麼是課程領導？
2. 幼稚園的現況與挑戰
3. 課程領導的角色「CLIPS」

1

甚麼是課程領導?

甚麼是課程領導？

誰是課程領導？

課程領導負責甚麼工作？

課程領導需具備甚麼能力？

為何需要發展課程領導？

2

現況與挑戰

課程領導可能面對的困難和挑戰

校內專業發展與
正向氛圍不足

課程願景與日常
實踐脫節

教師團隊對校
本課程抱持
固有觀念

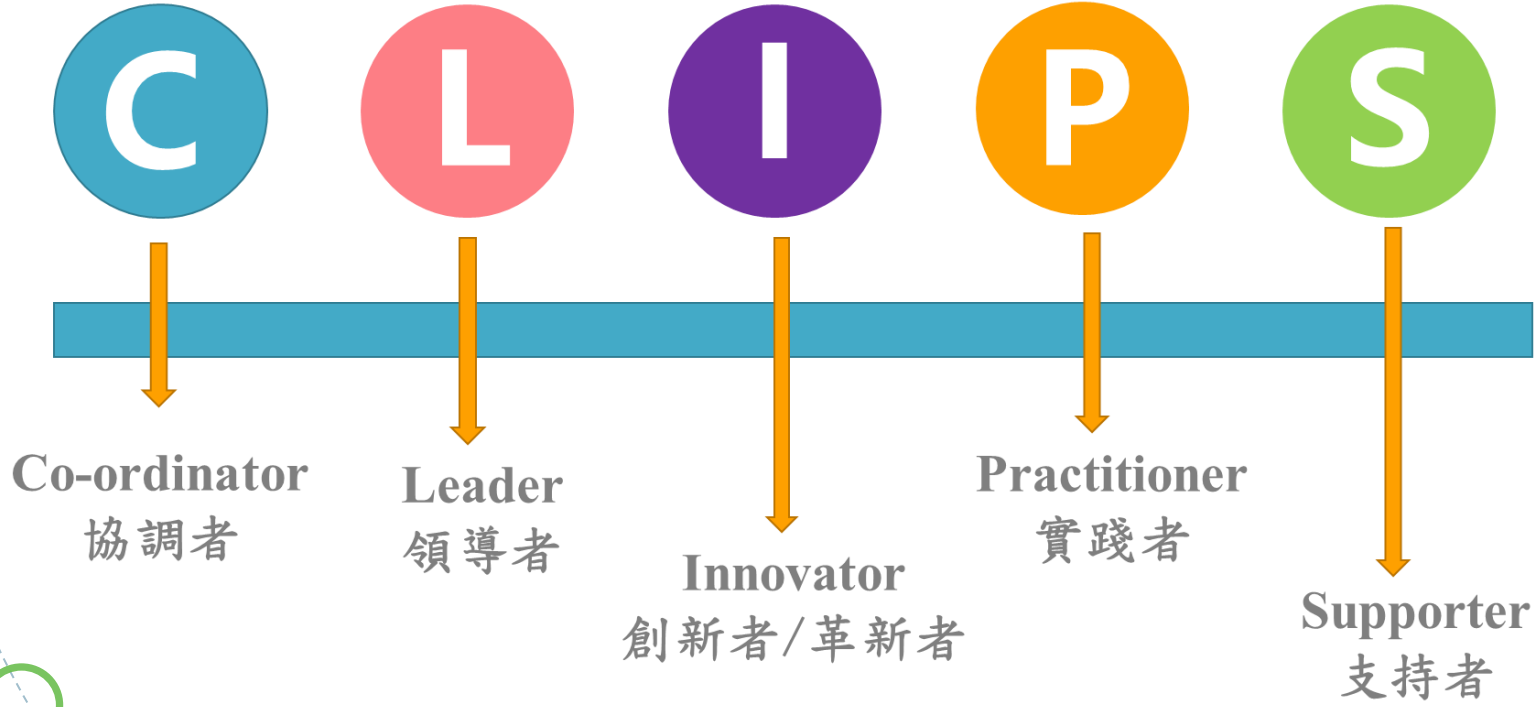
學校現況及課程領導面對的挑戰

- 專業知識
- 溝通技巧
- 凝聚團隊
- 課程實踐

3

課程領導的角色 (CLIPS)

課程領導角色


C
L
I
P
S
Co-ordinator
協調者
Leader
領導者
Innovator
創新者/革新者
Practitioner
實踐者
Supporter
支持者

協調者(Co-ordinator)

- 負責協助整體課程設計、推行課程或教學目標的各種安排，包括人事及資源



C

協調者
Co-ordinator

營造「正向的溝通氣氛」

描述性溝通
VS
評價性溝通

平等的溝通

坦誠的溝通

保留餘地的溝通

C 協調者
Co-ordinator

有效的溝通原則

1. 溝通前確立溝通目的
2. 訊息簡短清楚，避免同時傳遞過多訊息
3. 妥善運用身體語言，採取明確中肯、支持性而非防衛性的態度
4. 積極傾聽，適度回應，留意溝通時的語調及訊息的潛在涵意
5. 歸功他人
6. 輪流發言
7. 善於處理自己的情緒
8. 選取適合溝通的環境
9. 倫理原則(尊重、真誠、同理、肯定、平等、支持)
10. 溝通時需著眼未來，持續保持有效溝通

領導者(Leader)

課程願景

課程目標

校長課程領導力

政策、學校特色、課程發展規劃、分析營運環境、定位學校發展方向

教師課程領導力

課程理解、設計、實施操作、按校內幼兒發展水平選材及組織活動

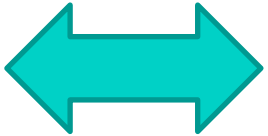
Leader
領導者

是管理還是領導？

管理

- 關注：執行
- 確保學校正常運作
- 監管教師的專業操守

互相連繫
不可分割



領導

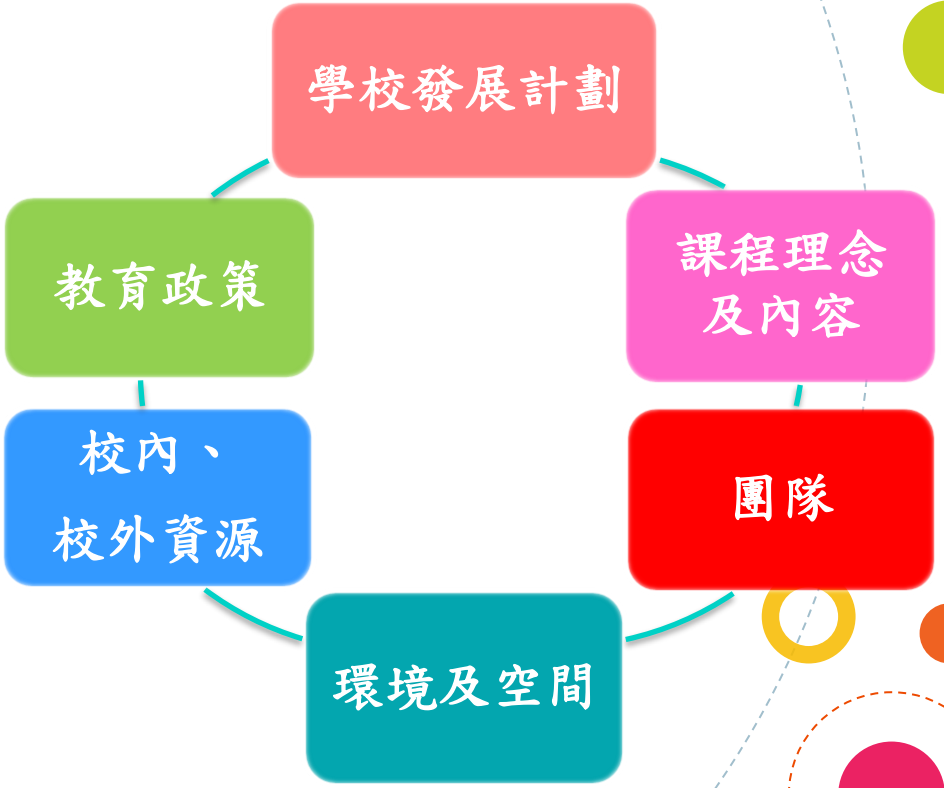
- 關注：願景、共同目標
- 策劃課程
- 構思如何帶領團隊達到目標

領導者(Leader)

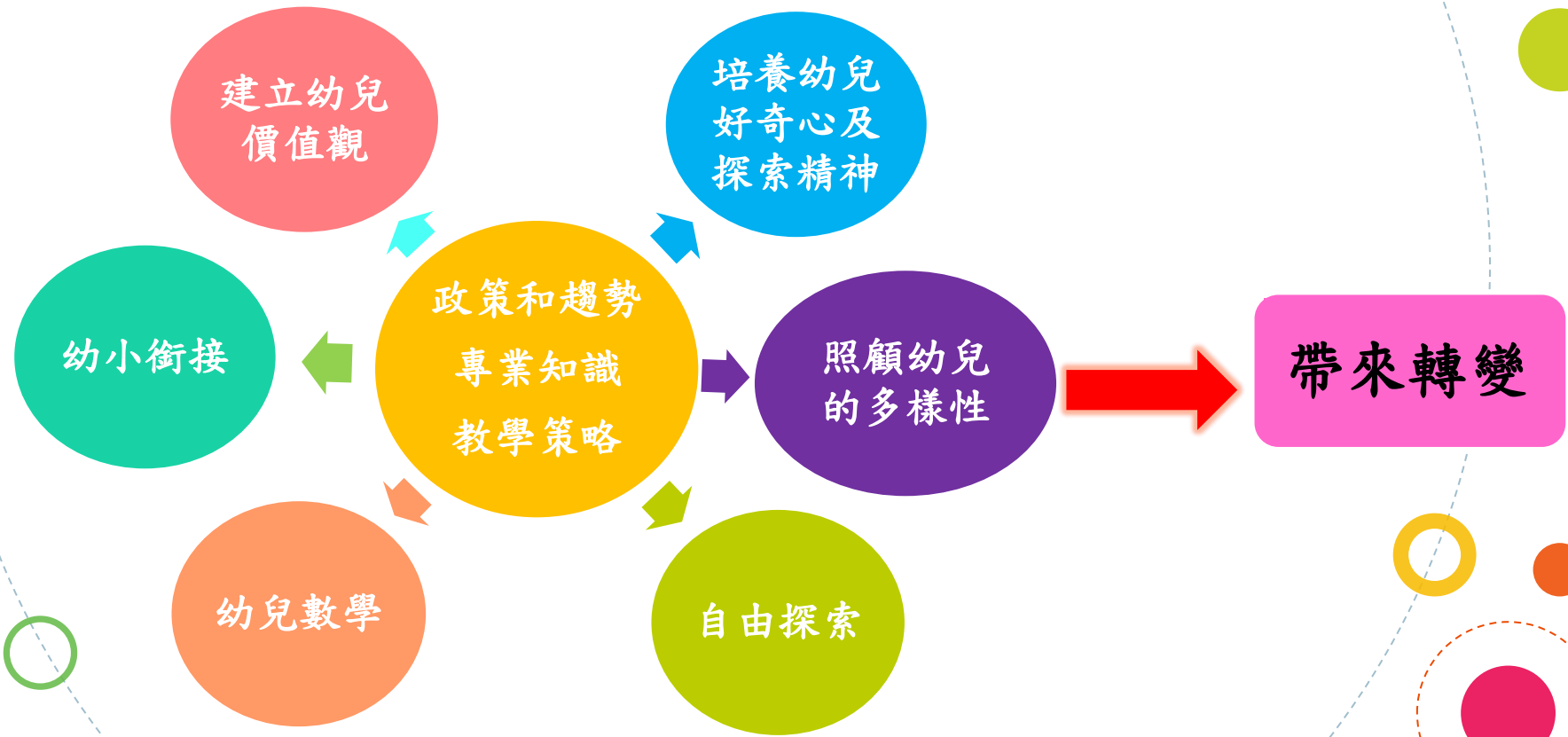
- 領導教師訂立課程願景和目標
- 協助教師發現及解決課程問題，落實課程目標，並協同團隊追求課程願景

創新者/變革者(Innovator)

- 負責推動新教學方法的實施，開發和改進課程內容
- 引入新方法：探索和實施新的教學策略
- 鼓勵創新：創建環境鼓勵教師提出新想法
- 以課程領導的視覺作考量



I 創新者/變革者(Innovator)



實踐者(Practitioner)

- 帶領教師團隊，落實優化教學質素或協助學校發展的新方法
- 時刻檢視實踐的成效，了解教師所遇到的困難和挑戰，並與教師共同解決困難

實踐者(Practitioner)



- 在教學中實施新安排，根據幼兒的表現和需要調整教學策略
- 課程領導可在不同的範疇上設計及參與實踐新方法或策略，以第一身了解各措施推行的成效，以便作出調整及跟進

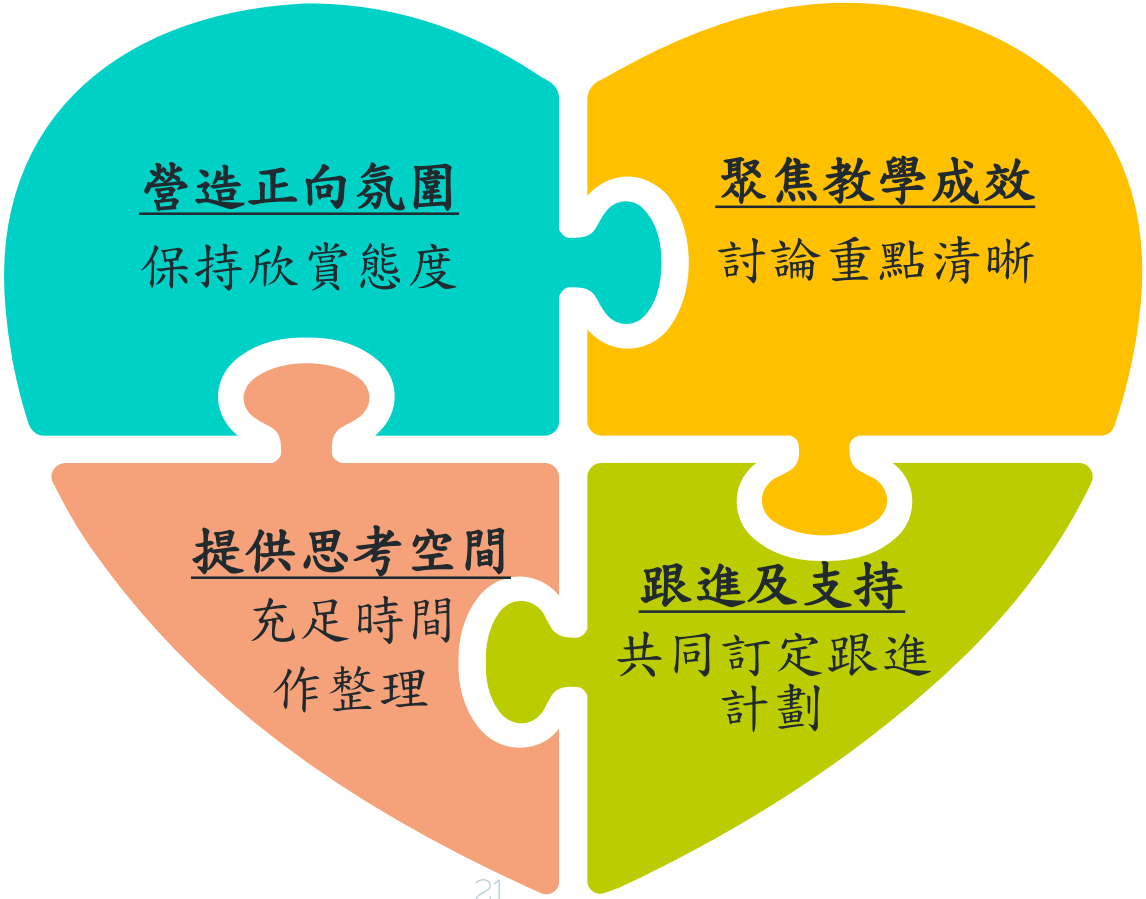
支持者(Supporter)

- 專業發展：組織培訓和工作坊，提升教師的專業技能
- 情感支持：提供心理支持，幫助教師克服挑戰
- 資源提供：匯集教案，支援教師備課工作

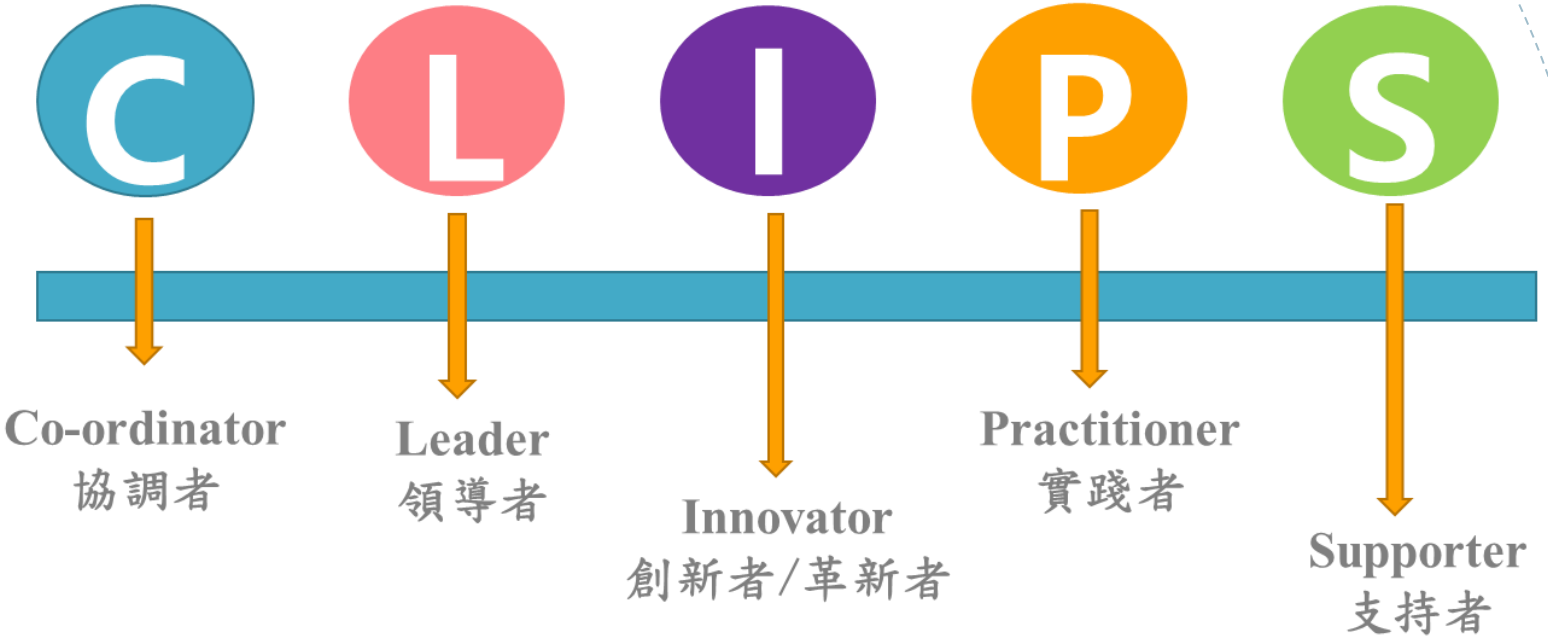


支持者(Supporter)

例子：
共同備課及評課



總結



幼稚園課程領導的角色至關重要，它不僅支援教師的專業成長，還提高幼兒的學習成效。有效的課程領導能夠創造積極的學習環境，促進教育的整體質量，最終實現幼兒的全面發展。

謝謝